

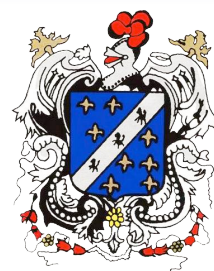
XXIII

CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN MÉDICA

IV ENCUENTRO HISPANO-LUSO DE EDUCACIÓN MÉDICA

IV REUNIÃO HISPANO-LUSA DE EDUCAÇÃO MÉDICA

Cádiz, 25 -27 de octubre / outubro de 2017





BIENVENIDOS A CÁDIZ

El próximo **XXIII Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM)** se celebrará en Cádiz durante los días 25, 26 y 27 de octubre de 2017. Bienvenidos a Cádiz y a la Universidad de Cádiz, que su Facultad de Medicina será la sede del Congreso.

Este congreso está dirigido a académicos y profesionales, investigadores y formadores, educadores y estudiantes, de todos los ámbitos de las Ciencias de la Salud. Enfocado especialmente a los que trabajan en el ámbito de la Educación en Ciencias de la Salud en general y de la Educación Médica en particular, interesados en compartir y debatir conocimientos teóricos y prácticos en el entorno científico sobre las diversas áreas temáticas que se abordarán.

Es un honor, y una gran satisfacción, poder preparar un congreso de tan larga y exitosa trayectoria, que confiamos resulte interesante desde el punto de vista científico y humano.

Además, los Congresistas y acompañantes podrán visitar los principales puntos de interés de la ciudad y conocer la ciudad más antigua de occidente con sus 3.000 años de historia desde Gadir hasta el Cádiz de nuestros días.

En unión con la Junta Directiva de la SEDEM y con la participación de nuestros colegas portugueses hemos preparado un programa científico que alcance las expectativas derivadas del alto nivel de los congresos anteriores. Incluirá aspectos candentes de la Educación Médica, relativos a los distintos niveles formativos (grado, posgrado, formación de especialistas, desarrollo profesional) y que abarcan a todas las Ciencias de la Salud (Enfermería, Farmacia, Fisioterapia, Medicina, Odontología, Psicología, Veterinaria...). Contaremos para ello con un panel de expertos y ponentes que nos aportarán lo mejor de su experiencia y de su saber.

Confiamos encontraros en Cádiz en el XXIII Congreso de la SEDEM, en el que celebraremos también la IV Reunión Hispanoportuguesa de Educación Médica, así como una reunión plenaria de la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina de España.

Esperamos poder cumplir con las expectativas propuestas tanto por parte del Comité Científico como de los asistentes y, a su vez disfrutar del atractivo de la ciudad de Cádiz.

Antonio Lorenzo Peñuelas
Presidente del Comité Organizador

COMITÉ EJECUTIVO LOCAL. UCA

Presidente:

Antonio Lorenzo Peñuelas

Secretaría:

M^a. Cristina Manzano Manzano
Juan M. Sánchez Tejera

Vicepresidente:

Juan Antonio Poce Fatou

Vocales:

Juan Luis González Caballero
Felipe Garrido Martínez-Salazar
Julián López Álvaro
Felicidad Rodríguez Sánchez
Miguel Ángel Vizcaya Rojas
Manuel Rosety Rodríguez
Cristina López Tinoco
José Carlos Armario Hita
Vicente Vega Ruiz
María José Soto Cárdenas
José Ramón Lorenzo Peñuelas

COMITÉ CIENTÍFICO

Presidenta:

Milagros García Barbero. Universidad Miguel Hernández de Elche

Vocales:

Jordi Palés Argullós. Universidad de Barcelona.
Emilio Sanz Álvarez. Universidad de la Laguna
Manuel Costa. Universidad de Minho (Portugal)
Jesús Millán Núñez-Cortés. Universidad Complutense de Madrid
Isabel Neto. Universidad de Beira Interior (Portugal)
María Nolla Domenjó. Generalitat de Catalunya.
José Antonio Girón. Universidad de Cádiz
Alfonso Lechuga Sancho. Universidad de Cádiz
J.J. Bosco López Sáez. Universidad de Cádiz

RESUMEN DEL PROGRAMA

MIÉRCOLES 25 DE OCTUBRE						
	SALON DE GRADOS	SEMINARIO 8	AULA 2	AULA 3	AULA 4	AULA DE INFORMÁTICA
9:00-13:00		TALLER 1 Evaluación de competencias en la práctica clínica <i>Coordinador: Jesús Morán Barrios, SEFSE-AREDA, Bilbao</i>	TALLER 2 ¿Cómo impartir clases a grupos grandes? <i>Coordinador: Manuel Joao Costa, U. Minho.</i>	TALLER 3 Developing EPAs (Entrustable Professional Activities) that fit your context <i>Coordinador: Reinier Hoff, Utrecht University, Holanda.</i>		EXPOSICIÓN DE VIDEOS
15:00-18:00		TALLER 4 La clase invertida. "Flipped Classroom" <i>Coordinador: Alfredo Prieto Martín, Universidad de Alcalá, Madrid</i>	TALLER 5 Evaluación de las prácticas clínicas en el Grado <i>Coordinador: Jesús Millán Nuñez Cortes, Cátedra Educación Médica-Fundación</i>	TALLER 6 It is possible to teach Empathy? <i>Coordinador: Marco Antonio de Carvalho Filho, Universidad de Groningen, Países Bajos</i>		
18:00-20:00	SESION INAUGURAL Lección Miriam Friedman Education research for the benefits of patients, students, and residents: Issues and challenges <i>Ponente: Tim Dornan Queen University, Belfast, RU</i>					
20:00-20:30	RECEPCIÓN - COPA DE VINO ESPAÑOL					

JUEVES 26 DE OCTUBRE						
	AULA 1	AULA 2	AULA 3	AULA 4	AULA 5	AULA DE INFORMÁTICA
9:00-11:00		COMUNICACIONES ORALES A	COMUNICACIONES ORALES B	COMUNICACIONES ORALES C	COMUNICACIONES ORALES D	EXPOSICIÓN DE VIDEOS
11:00-11:30	COFFEE BREAK					
11:30-13:15	SESION PLENARIA I Un concepto nuevo para el Grado y la Formación Especializada: De los objetivos a las competencias y de las competencias a las actividades profesionales <i>Moderador: Jordi Palés Argullos (UB-SEDEM)</i> <i>Ponentes: Maria Nolla Domenjó (Generalitat de Catalunya, FEM/SEDEM) y Reinier Hoff (Utrecht University)</i>					
13:30-15:15	ALMUERZO DE TRABAJO					
15:30-17:00		COMUNICACIONES ORALES E	COMUNICACIONES ORALES F	COMUNICACIONES ORALES G	COMUNICACIONES ORALES H	
17:00-17:30	COFFEE BREAK					
	AULA 1	AULA 2	AULA 3	SEMINARIO 8	AULA 5	
17:30-19:00		SIMPOSIUM 1 Evaluación en el Grado y la Formación Especializada: Hacia una forma de evaluación programática <i>Jordi Palés, UB-SEDEM</i>	SIMPOSIUM 2 El desarrollo profesional del profesor universitario y del tutor de formación especializada <i>Maria Nolla, FEM/SEDEM</i>	SIMPOSIUM 3 ¿Cómo integrar la simulación en el Grado? <i>Carmen Gomar, UB</i>	SIMPOSIUM 4 Educación centrada en el paciente <i>Jesús Millán Nuñez-Cortes, Universidad Complutense de Madrid</i>	
19:00-21:00	ASAMBLEA SEDEM					

RESUMEN DEL PROGRAMA

VIERNES 27 DE OCTUBRE						
	AULA 1	AULA 2	AULA 3	AULA 4	AULA 5	AULA DE INFORMÁTICA
9:00-11:00		COMUNICACIONES ORALES I	COMUNICACIONES ORALES J	COMUNICACIONES ORALES K	COMUNICACIONES ORALES L	EXPOSICIÓN DE VIDEOS
11:00-11:30	COFFEE BREAK					
11:30-13:15	SESION PLENARIA II La gestión de la formación médica: Grado y Formación Especializada Moderador: Arcadio Gual Sala (UB-SEDEM) Ponentes: Francesca Pons (UB_HPC, Barcelona) y Manuel Joao Costa (U Minho)					
13:30-15:45	ALMUERZO DE TRABAJO					
16:00-17:00	DISCUSION DE VIDEOS VIDEOS SELECCIONADOS Moderador: Emilio J. Sanz Álvarez (Univ. de La Laguna)					
17:00-17:30	COFFEE BREAK					
	AULA 1	AULA 2	AULA 3	AULA 4	ZONA EXPOSICION	
17:30-19:00		SIMPOSIUM 5 Implicación de los estudiantes de ciencias de la salud y de los residentes en la educación médica Manuel Joao Costa, Universidad de Minho, Portugal y J. Pales, Universitat de Barcelona	SIMPOSIUM 6 Nuevos enfoques par reformar la formación especializada Carlos Moreno, Dirección General de Ordenación Profesional MSSSI	SIMPOSIUM 7 Cognitive Load and Self-Determination Theory applied to e-learning Marco Antonio de Carvalho Filho, Universidad de Gronningen, Países Bajos	SIMPOSIUM – MEDICAL SIMULATOR	
19:00-21:00	CLAUSURA					



9:00-13:00

SEMINARIO 8

TALLER I

Evaluación de Competencias en la Práctica Clínica

Coordinador: Profesor Jesús Morán Barrios

Hospital Univ. Cruces, Barakaldo, Vizcaya (España)



Objetivo General: Al finalizar el taller el asistente habrá adquirido las bases para abordar y comprender cómo aplicar los métodos de la evaluación del desempeño del Estudiante/Residente; cómo minimizar la subjetividad de dicha evaluación y qué estrategia adoptar en su contexto educativo o laboral.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar la evaluación del desempeño y diferenciar entre “tener competencia” (en simulación, “*competence*”) y “ser competente” (en la acción. Desempeño o “*performance*”).
2. Deducir los principios básicos de la evaluación.
3. Diferenciar la finalidad de una lista de verificación y de un modelo de escala.
4. Destacar la importancia de las rúbricas e identificar las estrategias para minimizar la subjetividad de la evaluación.
5. Identificar los métodos para abordar la evaluación del desempeño y la forma de aplicarlos:
 - a) Pruebas de conocimiento: diseño de preguntas test tipo EMQ (aplicadas en *National Board Medical Examiners*), que miden capacidad de juicio clínico
 - b) Durante el trabajo, basados en la observación: MiniCEX, ACAT, PBA, DOPS, OSATS, 360º, EPAS
 - c) Después del trabajo, basados en la autoevaluación y la supervisión (selfaudit, entrevistas, informes estructurados, libro del residente, portafolios, etc.).

Descripción:

1. Método modificado de aprendizaje de adultos de Jane Vella. Serán los alumnos los que aprendan descubriendo por sí mismos su bagaje previo y construyendo, estructuradamente, su nuevo aprendizaje, a través de ejercicios prácticos.
2. Exposiciones orales de diversos temas (15 minutos por tema).
3. Visionado de los métodos en filmaciones “demo” del programa de formación especializada del Reino Unido (dobladadas al castellano).
4. Documentación de trabajo impresa que se entregará en el taller.
5. Bibliografía lectura previa que se remitirá por mail previamente a los inscritos o mediante enlace de internet
Morán-Barrios J. La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1ª y 2ª Parte Educ Med. 2016;17(4):130-139

Tipo de sesión: Participativa. Práctica.

Nivel: **Avanzado**

Aforo máximo: 35 personas

9:00-13:00

AULA 2

TALLER 2

¿Cómo impartir clases a grupos grandes?

Coordinador: Professor Manuel Joao Costa

Facultad de Medicina. Universidad de Minho. (Portugal)



Objetivos Al finalizar el taller el asistente deberá ser capaz de

1. Desarrollar conciencia de estrategias empíricamente validadas de enseñanza en grupos grandes
2. Clarificar las diferencias entre estrategias alternativas
3. Conocer ejemplos de contactos en diferentes contextos disciplinarios

Descripción:

Los participantes tomarán contacto con estrategias eficaces usadas en diferentes áreas del conocimiento para enseñar a grandes grupos.

Tipo de sesión: Participativa

Aforo máximo: Ilimitadas

Nivel: Básico

9:00-13:00

AULA 3

TALLER 3

Developing EPAs (Entrustable professional activities) that fit your context

Coordinador: Professor Reinier Hoff

Universidad de Utrech. (Holanda)



Objetivos Al finalizar el taller el asistente deberá ser capaz de

1. Conocer el concepto de EPAs (Entrustable Professional Activities o Actividades Profesionales Confiables)
2. Conocer la diferencia entre competencia y EPA
3. Conocer los principios básicos para implementar las EPAs en el propio contexto

Descripción:

Las *Entrustable Professional Activities* (EPAs) o Actividades Profesionales Confiables (APROCs) son un nuevo concepto en educación médica que ha suscitado mucho interés entre los educadores médicos. Introducido en 2005, en poco más de 10 años ha sido objeto de centenares de publicaciones y en diferentes países, muchos programas de educación médica están incorporando actualmente las EPAs. El deseo de superar la brecha entre los marcos de competencias bien elaborados y la práctica clínica en la atención al paciente llevó a la creación de las actividades profesionales confiables. Las EPAs son las unidades de actividades prácticas profesionales que constituyen lo que los médicos hacen en su trabajo diario. Pueden considerarse como las responsabilidades o tareas que deben realizarse en la atención al paciente. Estas tareas pueden ser más sencillas o más complejas. Este taller tiene como objetivo introducir el concepto de EPA y plantear los pasos para implementar currículos médicos basados en EPAs.

Tipo de sesión: Participativa

Aforo máximo: 30 personas

Nivel: Medio

15:00-18:00

SEMINARIO 8

TALLER 4

Aula inversa. “Flipped classroom”

Coordinador: Profesor Alfredo Prieto Martín
Universidad de Alcalá de Henares. (España)



Objetivos Al finalizar el taller el asistente deberá ser capaz de

1. Explicar porque el modelo de aula inversa mejora los resultados de aprendizaje que se obtienen con el modelo expositivo tradicional. Clarificar las diferencias entre estrategias alternativas
2. Aplicar metodologías de *teambased learning*, *just in time teaching* y *peer instruction* en la práctica diaria de sus asignaturas
3. Autodiagnosticar y autosatisfacer con tutoriales sus necesidades personales en formación tecnológica par implementar el modelo de enseñanza inversa.

Descripción:

El aula inversa es la mayor innovación en cuanto al modo de transmitir información a aprender e incorporar protagonismo del alumno y evaluación formativa en el aula. Implementar este modelo requiere conocimientos pedagógicos y compromiso por parte del profesor que lleven a la motivación del compromiso de los alumnos para estudiar la asignatura en el tiempo no presencial. También requiere que el docente desarrolle unas habilidades mínimas en el uso de tecnologías de envío de información *on line* y recogida y análisis de respuestas de los alumnos

Tipo de sesión: Participativa. Teórica

Aforo máximo: 30 personas

Nivel: Básico

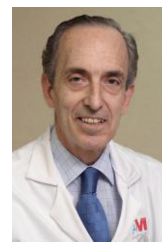
15:00-18:00

AULA 2

TALLER 5

Evaluación de la Práctica Clínica en el Grado

Coordinador: Profesor Jesús Millán Núñez-Cortés
Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. (España)



Objetivos Al finalizar el taller el asistente deberá ser capaz de

1. Identificar los principales instrumentos de evaluación de la práctica en el entorno clínico
2. Reconocer las ventajas y los inconvenientes de cada uno de los instrumentos
3. Realizar una propuesta para una evaluación de la clínica práctica, señalando las características y los criterios de evaluación de los diferentes instrumentos propuestos

Primera parte:

15:00 – 16:00 h *Métodos de evaluación*
Prof. Jesús Millán Núñez-Cortés
Universidad Complutense de Madrid. (España)

Segunda parte:

16:00 – 18:00 h *El cine en la educación médica*
Prof. Pablo González Blasco
Sociedad Brasileña de Medicina Familiar. (Brasil)

Tipo de sesión: Participativa. Práctica. Teórica.

Aforo máximo: Ilimitado

Nivel: Medio

15:00-18:00

AULA 3

TALLER 6

Is it possible to teach Empathy?

Coordinador: Professor Marco Antonio de Carvalho Filho
University of Campinas (Brazil). University of Groningen (Holanda)



Objectives: At the end of this session the attendees should be able to

1. To identify the different dimensions of empathy and become aware of the various strategies used to foster its nurture in medical students and residents.
2. To figure out how these strategies could be applied to participants' realities.

Description:

Participants will be invited to reflect on the affective and cognitive dimensions of empathy and how it affects not only patients but also medical students and physicians. The importance of empathy to the development of the values and virtues fundamentals for the medical profession will be addressed. We intend to divide the workshop into three steps:

Step 1 – Empathy: Emotional or Rational? / Skill or Personality Trait? In this session, participants will be invited to discuss these questions and will reflect on the impact of these assumptions on medical training and the development of the professional identity.

Step 2 – Work in groups – Brainstorm – Initiatives to Foster Empathy - Participants will work in a team to idealize ways of fostering empathy in their communities of practice, considering their realities, strengths and learning points.

Step 3 – The Experience of a Brazilian University - We will present to the audience how we have addressed empathy teaching in our institution working with theatrical improvisation, simulated patients and what we have called “Inverted Simulation.”

Tipo de sesión: Participativa. Teórica

Aforo máximo: 40 personas

Nivel: Básico



SESIÓN INAUGURAL - RECEPCIÓN

18:00-19:00

SALÓN DE GRADOS

ACTO DE INAUGURACIÓN

18.00 Recepción de autoridades.

18.20 Bienvenida al congreso.

Prof. Antonio Lorenzo Peñuelas. *Presidente del Congreso.*

Prof. Felipe Rodríguez de Castro. *Presidente de la SEDEM.*

18.30 Entrega de Reconocimiento y Premios.

Entrega del Premio "Fundación de Educación Médica" 2017-2018.

Entrega del Premio "Antonio Gallego" 2017-2018.

Profa. Margarita Barón Maldonado. *Presidenta de Honor de la SEDEM.*

Prof. Felipe Rodríguez de Castro. *Presidente de la SEDEM.*

18.50 Inauguración Oficial del XXIII Congreso SEDEM.

Prof. Antonio Lorenzo Peñuelas. *Presidente del Congreso.*

19:00-20:00

SALÓN DE GRADOS

CONFERENCIA INAUGURAL

LECCIÓN MIRIAM FRIEDMAN

"Education research for the benefits of patients, students, and residents: issues and challenges"

(Traducción simultánea)



Professor Tim Dornan.
Queen University, Belfast. (Reino Unido)

20:00-20:30

FACULTAD DE MEDICINA

RECEPCIÓN "COPA DE VINO ESPAÑOL"



09:00-11:00

AULA 2

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión A: Metodologías docentes

Sessão A: Metodologia de ensino

Moderadores: Profa. Marta Elorduy y Prof. José Antonio Girón

- 09.00 A01. Actividades de innovación docente en el sexto curso del Grado en Medicina y su coordinación.**
Lledó, L.; de Arriba, G.; Burgos F.J.; Callol, L.; Rivera, T. y Rodríguez-Zapata, M.
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad de Alcalá. España.
- 09.15 A02. Prácticum final: reflexionar para aprender.**
Peñasal, E.; Plana, A.; Soler, R.; Marco, L.; Santafé, P.; Serna, C. y Lafarga, A.
Facultad de Medicina. Universidad de Lleida. España.
- 09.30 A03. La formación médica-humanística: experiencia de aprendizaje servicio internacional (ASIS).**
Cabello, M.R.¹; Ledesma, J.M.¹ y Barquín, J.²
Departamento de Farmacología y Pediatría¹. Departamento de Didáctica². Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.
- 09.45 A04. Nuevas estrategias para una mayor integración de formación básica y clínica.**
 Saiz, D.; Fairén, E.; Flores, A.; Zorrilla, P.; Gómez, A.; Marín, L.A.; Durán, M.; Rabanal, Y.; Espinosa, J.; Villa, J.C.; Díaz, D.; Bajo, M.; Rodríguez, T.; Beato, I.; García, M.A.; Bejarano, N.; Adán, A.; Hidalgo, M.E.; Medina, C.; Alañón, M.A.; Martínez, A.; Casas, L.; Cardenete, G.; Úbeda, E.; de la Fuente, R.; Blanco, M.; Vaamonde, J.; García, J.; Alcaín, F.J.; Lozano, F.; Jiménez, L.; Mata, P.; Peinado, J.R.; Martín, J.; Padilla, D.; Martínez, A.; Sancho, F.J.; Calahorra, L.; López, C.A.; Haya, F.J.; Martínez, A.; Borrás, J.M.; Gudín, M.A.; Moreno, J.; Rozas, P.; Feo, F.; Mañas, M.D.; Marchán, E.; Patón, R.; Hernández, A.; Domper, F.; Estaire, M.; Gil, A.; Villarejo, P.; Navarro, J.D.; Portillo, J.; Sánchez, I.; Vidal, M.D.; Illescas, M.S.; Colmenarejo, C.; Abdel-Hadí, H.; Padín, J.F.; Pérez, J.M.; González, A.; Redondo, F.J.; Moreno, M.L.; Vila, E.; Porras, M.I.; Amo, M.; Caballero, M.V.; Romera, P.L.; Ballesteros, I. y Úbeda, I.
Facultad de Medicina de Ciudad Real. Universidad de Castilla – La Mancha. España.
- 10.00 A05. The challenge of improving the understanding of basic science subjects: a new methodology integrating basic subjects in clinical scenarios.**
 Rodríguez, I.; González, A.; Learte, A.R.; Sánchez, A. y Gal, B.
Departamento de Ciencias Biomédicas Básicas. Universidad Europea de Madrid. España
- 10.15 A06. Los centros de Medicina transfusional, tejidos y células (CMTTYC) como unidades de aprendizaje por servicio.**
 Santisteban, A.; Campos, F.; Oyónarte, S. y Martín-Piedra, M.A.
Servicio de Hematología. Hospital Universitario Puerta del Mar. Cádiz. España
Departamento de Histología. Universidad de Granada. España.
CMTTYC, Sevilla. España.
- 10.30 A07. Design thinking y la mejora docente en Medicina.**
Arbea, L.; Hermida, S.; Diez, N.; Rodríguez, C.; Altarejos, M. y Ferrer, M.
UEM. Facultad de Medicina. Universidad de Navarra (UNAV). España.
- 10.45 A08. Impacto curricular de una experiencia piloto de integración hospitalaria completa en alumnos de 5º de Medicina.**
Cervera, E.; Denizon, S.; Caballero, F. y García de Leonardo, C.
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España.



09:00-11:00

AULA 3

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión B: Metodologías docentes / Simulación

Sessão B: Metodologia de ensino / Simulação

Moderadores: Profa. Carmen Gomar Sancho y Prof. Alfonso Lechuga

- 09.00 B01. Talleres de simulación en la enseñanza pregrado de Farmacología. Metodología de aprendizaje.**
Redondo, F.J.; Baladrón, V.; Bejarano, N.; Ruiz, F.; Hermoso, F.; Espinosa, M.C.; Martínez, A.; Muñoz-Rodríguez, J.R.; Pérez, J.M. y Padín, J.F.
Facultad de Medicina de Ciudad Real. Universidad de Castilla – La Mancha. España.
- 09.15 B02. Escenarios simulados de alta fidelidad para situaciones obstétricas críticas.**
Gómez, L.; Bergé, R.; Magaldi, M.; Tena, B.; Calvo, A. y Gomar, C.
Departamento de Anestesiología y Reanimación. Hospital Clinic. Barcelona.
- 09.30 B03. Desarrollo e implementación de una asignatura basada en simulación en el curriculum permanente del Grado en Medicina.**
Sacristán, A.; Sobrino, M.; Álvarez de Toledo, G. y Tena, G.
Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla. España.
- 09.45 B04. Taller de simulación colaborativa sobre competencias en psicosis para estudiantes de Medicina.**
García-Rico, C.; Bernardo, M.; Guiñez, S. y Gomar, C.
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universitat de Barcelona. España.
- 10.00 B05. Autoreflexión sobre el error como mejora del aprendizaje de la punción venosa en simulación clínica.**
Letelier, R.; González, C.; Letelier, J. y Avendaño, M.
Facultad de Medicina. Universidad de Finis Terrae. Chile
- 10.15 B06. Evaluation of teaching techniques and simulation-based methodology.**
Sacristán, A.; Tena, G.; Sobrino, M. y Álvarez de Toledo, G.
Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla. España.
- 10.30 B07. Modelo de simulación clínica colaborativo “MOSAICO” sobre competencias en hematuria para estudiantes de Medicina.**
Luque, M.P.; Franco, A.; Ginez, S.; Álvarez, R.; Alcaraz, R. y Gomar, C.
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universitat de Barcelona.
Facultad de Medicina. Universidad de Talca. Chile.
- 10.45 B08. Simulación clínica en el aprendizaje de dar malas noticias.**
Basantes, L.¹; Miller, G.¹; Castell, P.² y Fernández-Villacañas, M.¹
Facultad de Medicina¹. Servicio de Apoyo a la Investigación². Universidad de Murcia. España.
- 11.00 B09. Impacto de la formación en simulación clínica avanzada en una Gerencia de Atención Integrada.**
Redondo, F.J.*¹; Baladrón, V.¹; Bejarano, N.*¹; Martínez, A.¹; Armenteros, M.¹ y Muñoz-Rodríguez, J.R.¹
**Profesor Asociado. Facultad de Medicina de Ciudad Real. Universidad de Castilla – La Mancha. España.*
¹Hospital General Universitario de Ciudad Real.



09:00-11:00

AULA 4

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión C: Formación de Postgrado y Formación Especializada

Sessão C: Ensino de Pós-graduação e Trienamento Especializado

Moderadores: Prof. Jesús Morán-Barrios y Prof. Horacio Yulitta

- 09.00 **C02. Las tesis doctorales en Oncología Radioterápica. (Área de conocimiento de Radiología y Medicina Física).**
Biete, A. y Arenas, M.
Facultades de Medicina de la Universidad de Barcelona y Universidad Rovira I Virgili de Reus. España.
- 09.15 **C03. Características de “modelos” que influyeron en la elección, por médicos residentes, de la cirugía como especialidad.**
Piccinato, C.E.; Rodrigues, M.L.V.; Rocha, L.A. y Troncon, L.E.
Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. Universidade de São Paulo. Brazil.
- 09.30 **C04. Proyecto “Competencias – Cruces 2008”. Transformando la formación sanitaria especializada.**
Morán-Barrios, J.; Ruiz de Gauna, P.*; Calabozo, M.; Pérez, E.M. y González-García, M.J.
*Unidad de Docencia Médica. Hospital Universitario Cruces-Barakaldo. *Universidad del País Vasco. Leioa-Vizcaya. España.*
- 09.45 **C05. Cómo introducir la formación basada en competencias a través de los residentes. Proyecto “Competencias – Cruces 2008”.**
Morán-Barrios, J.; Pérez, E.M.; Perfecto, A.; Moreno, A.; Fernández, C.L. y González-García, M.J.
Unidad de Docencia Médica. Hospital Universitario Cruces-Barakaldo, Vizcaya. España
- 10.00 **C06. Formación sobre aspectos emocionales del ejercicio profesional médico en un programa de postgrado de primer nivel basado en competencias.**
Scarano, M.A. y Pérez-González, J.
Departamento de Educación. Centro Médico Docente “La Trinidad”, Caracas. Venezuela.
- 10.15 **C07. Un programa de postgrado de primer nivel basado en competencias y actividades profesionales confiables.**
Pérez-González, J.; López, M.; Luzón, I.; Scarano, M.A.; Manrique, A. y Coll, J.
Departamento de Educación. Centro Médico Docente “La Trinidad”, Caracas. Venezuela.



09:00-11:00

AULA 5

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión D: Investigación en Educación Médica

Sessão D: Pesquisa em Educação Médica

Moderadores: Prof. Manuel Costa y Prof. Miguel Ángel Vizcaya

- 09.00 D01. Empatía en estudiantes de Medicina.**
Monge, D.; Blanco, J.M.; Caballero, F. y García F.
Grado Medicina. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Francisco de Vitoria, Madrid. España.
- 09.15 D02. Cómo influye en la empatía de los alumnos de 3º de Medicina la primera rotación hospitalaria.**
Díez, N.; García, L.; Pérez, M.; Rodríguez, M.C.; Díez, A.; Galofré, J.C. y Costa, M.J.
Facultad de Medicina. Universidad de Navarra. España.
School of Health Sciences. University of Minho, Braga. Portugal.
- 09.30 D03. Modificación de la actitud empática en estudiantes de primer curso de Medicina después de cursar una asignatura sobre Profesionalismo Médico**
Palés, J.; Gasull, X.; Soto, D.; Comes, N. y Gual, A.
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad de Barcelona. España.
- 09.45 D04. ¿Es importante ser un buen médico para enseñar Medicina?**
Rodrigues, M.L.V.; Loureiro, A.A.; Paula, J.S.; Troncon, L.E. y Piccinato, C.E.
Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. Universidad de São Paulo. Brasil.
- 10.00 D05. The potential of teacher's ratings of class participation to anticipate student drop outs of medical school.**
Araújo, A.¹; Leite, C.²; Portela, M.²; Costa, P.³ y Costa, M.J.³
¹*Department of Psychology and Education. Portucalense University, Porto & School of Medicine, University of Minho, Braga. Portugal.*
²*School of Economics and Management, University of Minho, Braga, Portugal.*
³*Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal.*
- 10.15 D06. The stability of medical students' personality: an exploratory longitudinal study at Minho Medical School.**
Moreira, M.¹; Araújo, A.²; Lemos, A.¹; Costa, P.¹ y Costa, M.J.¹
¹*Life and Health Sciences Research Institute (ICVS). School of Medicine. University of Minho, Braga. Portugal*
²*Department of Psychology and Education. Portucalense University, Porto & School of Medicine, University of Minho, Braga. Portugal.*
- 10.30 D07. The dynamics of student preference for generalist specialties throughout medical school revealed by a mixed methods study on a longitudinal dataset.**
Ferreira, C.; Costa, P. y Costa M.J.
School of Medicine. University of Minho, Braga. Portugal.
- 10.45 D09. Student's engagement at Faculty of Medicine of the University of Lisbon (FMUL) as a road to excellence. Student's and teachers views according to aspire criteria.**
Freitas, C.; Miranda, M.; Lucas, M.; Pais-de-Lacerda, A.; Carneiro, A.V. and Patricio, M.
Departamento de Educação Médica (DEM). Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL). Portugal.

11:30-13:15

AULA 1

SESION PLENARIA I

“Un concepto nuevo para el Grado y la Formación Especializada: De los objetivos a las competencias y de las competencias a las actividades profesionales”

Moderador: Jordi Palés Argullós



Dra. María Nolla Domejó
Generalitat de Catalunya, Barcelona (España)



Professor Reinier Hoff
Utrecht University (Holanda)



15:30-17:00

AULA 2

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión E: Formación de Formadores

Sessão E: Treinamento de Treinadores

Moderadores: Dra. María Nolla y Profa. Cristina López Tinoco

- 15.30** E01. Como dice el libro: metodologías de enseñanza transformadas en recetas de cocina para la formación en salud.
Pérez-Villalobos, C.; Vaccarezza-Garrido, G.; Bastías-Vega, N. y Ortega-Bastidas, J.
Universidad de Concepción. Universidad San Sebastián. Chile.
- 15.45** E02. Intervención de la formación docente en el área biomédica.
Aburto, M.; Urrutia, E.; Arce, A. y Guevara, R.
Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- 16.30** E03. Un programa basado en actividades profesionales confiables para la formación de profesores de Medicina.
Pérez-González, L.; López, M.; Luzón, I.; Scarano, M.A.; Manrique, A. y Coll, J.
Departamento de Educación. Centro Médico Docente “La Trinidad”, Caracas. Venezuela.



15:30-17:00

AULA 3

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión F: Metodologías docentes / Simulación

Sessão F: Metodologia de Ensino / Simulação

Moderadores: Profa. Isabel Neto y Profa. María José Soto

- 15.30 F01. Entrenamiento mediante simulación médica: diagnóstico y tratamiento y curso clínico de la exacerbación de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica.**
Gutiérrez-Morales, I.¹; Tena-Santana, G.²; Juvin-Bouvier, C.²; Rodríguez-Sacristán, A.²; Sobrino-Toro, M.² y Álvarez-de-Toledo, G.²
¹Unidad de Cuidados Intensivos, Hospital Nuestra Señora de Valme, Sevilla, España.
²Departamento de Fisiología Médica y Biofísica, Universidad de Sevilla, España.
- 15.45 F02. Entrenamiento en decisiones: simulación médica del curso clínico de la insuficiencia respiratoria aguda en una crisis de asma.**
Gutiérrez-Morales, I.¹; Tena-Santana, G.²; Juvin-Bouvier, C.²; Rodríguez-Sacristán, A.²; Sobrino-Toro, M.² y Álvarez-de-Toledo, G.²
¹Unidad de Cuidados Intensivos, Hospital Nuestra Señora de Valme, Sevilla, España.
²Departamento de Fisiología Médica y Biofísica, Universidad de Sevilla, España.
- 16.00 F03. Seguridad del paciente y simulación médica.**
Henriques, G.; Fernandes, F.; Palmeirim, I.; Marvão, P.; Marreiros, A. y Rouxinol, P.
Departamento de Ciencias Biomédicas y Medicina. Universidad del Algarve. Portugal.
- 16.15 F04. Problem based learning y simulación biomédica.**
Fernandes, F.; Henriques, G.; Palmeirim, I.; Marvão, P.; Marreiros, A. y Rouxinol, P.
Departamento de Ciencias Biomédicas y Medicina. Universidad del Algarve. Portugal.
- 16.30 F05. Aprender habilidades de comunicación es doloroso para los estudiantes de Medicina.**
García de Leonardo, C.; Ruiz-Moral, R.; Monge, D. y Caballero, F.
Grado en Medicina. Universidad Francisco de Vitoria, Madrid. España.
- 16.45 F06. Actitudes de estudiantes de Medicina hacia el aprendizaje de habilidades comunicativas.**
Ruiz-Moral, R.; García de Leonardo, C.; Monge, D. y Caballero, F.
Escuela de Medicina. Universidad Francisco de Vitoria, Madrid. España.



15:30-17:00

AULA 4

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión G: Investigación en Educación Médica

Sessão G: Pesquisa em Educação Médica

Moderadores: Prof. Jordi Palés y Prof. José Ramón Lorenzo

- 15.30 G01. Los contenidos curriculares de fisiología y su relación en los aspectos emocionales y cognitivos de los estudiantes de Medicina.**
Urrutia, E.; Aburto, M.; Arce, A.; Navarro, L.; Rodríguez, V. y Guevara, R.
Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- 15.45 G02. Estudio longitudinal del impacto formativo de la asignatura “Investigación biomédica y nuevas tecnologías” en el Grado de Medicina.**
Sánchez, D.¹; Hernández, M.¹; Fernandez, N.¹; Moreno, A.¹; Arránz, E.¹; Rubia, B.²; García Vergara, A.²; Maciel, M.² y Ganformina, M.D.¹
¹Facultad de Medicina. ²Facultad de Educación. *Universidad de Valladolid. España.*
- 16.00 G03. Concepciones del proceso de exclusión social a minorías en la educación superior en Chile.**
Ortega, J.; Matus, O.; Arellano, J.; Pérez, C.; Campos, I.; Espinoza, C. y Solis, M.
Departamento de Educación Médica. Universidad de Concepción. Chile.
- 16.15 G04. Valoración de políticas públicas que resguardan la aceptación a la diversidad sociocultural en educación superior, Chile.**
Ortega, J.; Matus, O.; Espinoza, C.; González, S.; Asencio, C.; Arellano, J.; Pérez, C. y Campos, I.
Departamento de Educación Médica. Universidad de Concepción. Chile.
- 16.30 G05. Autoeficacia académica en carreras de la salud.**
Hechenleitner, M.¹; Jerez, A.¹ y Pérez, C.²
¹Facultad de Medicina. *Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.*
²Facultad de Medicina. *Universidad de Concepción. Chile.*
- 16.45 G06. Relación del puesto MIR con las notas de Bachiller, Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), expediente universitario y plan de estudios en medicina.**
Cejas, J.; Labella, F.; Jiménez-Reina, I. y Girela, E.
Facultad de Medicina y Enfermería. Universidad de Córdoba. España.
- 17:00 G07. Una experiencia de aprendizaje basado en problemas en la asignatura Clínica Radiológica.**
Lozano, C.; Lorenzo, R. y Sendra, E.
Departamento de Radiología. Facultad de Medicina de Málaga. España.



15:30-17:00

AULA 5

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión H: Desarrollo Curricular / Grado

Sessão H: Desenvolvimento Curricular / Grado

Moderadores: Prof. M. Virumbrales y Prof. Manuel Rosety Rodríguez

- 15.30 H02. Situación actual de la enseñanza de la Oncología Radioterápica en el Grado de Medicina en las universidades españolas.**
Biete, A. y Arenas, M.
Hospital Clínico. Universidad de Barcelona. España.
Hospital de Sant Joan de Reus. Universidad Rovira i Virgili, Reus. España.
- 15.45 H03. Conocimientos y transversalidad de la Atención Primaria en el Grado de Medicina: protocolo de un estudio longitudinal cualitativo.**
Atienza, B.; Carrasco, C.; Esteban, C.; Hernández, H.; Ortiz, P.; Sala, P.; Sanjuan, C. y Navarro, J.
Facultad de Medicina. Universidad de Valencia. España.
- 16.00 H05. Comparación del método tradicional con uno participativo en Traumatología y Cirugía Ortopédica.**
Santonja-Medina, E.; Martínez-Martínez, F.; Hernández-Martínez, I.; Felices, J.M.; Espinosa, A.; Santonja-Renedo, S.; Moreno-Ferre, A.; Hernández-Martínez, A.; García-Estañ, J. y García-Sanz, M.P.
Facultad de Medicina. Universidad de Murcia. España.
- 16.15 H06. Impacto de la práctica hospitalaria en un servicio de emergencias durante el practicante rotatorio.**
Pero, D. y Tefaha, L.
Cátedras de Patología Quirúrgica y Clínica Médica. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- 16:30 H07. PHOTOVOICE: A participatory action research strategy to enhance public health education.**
Macías, F.; Navarro, M.D.; Elorduy, M. y Virumbrales, M.
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad Internacional de Catalunya. España.
- 16:45 H08. Mind the gap between med school curriculum and residency: senior students' perceptions to guide curricular changes. A pilot study.**
Simões, P.; Cabete, S.; Manso, N.; Brito, I.; Vaz-Carneiro, A. and Patricio, M.
Departamento de Educação Médica (DEM). Faculdade de Medicina. Universidade de Lisboa (FMUL). Portugal.

17:30-19:00

AULA 2

SIMPOSIUM 1

Evaluación en el Grado y la Formación Especializada: Hacia una forma de formación programática

Coordinador: Profesor Jordi Palés Argullós
Universidad de Barcelona (España).



Objetivos: Al finalizar esta sesión el asistente deberá ser capaz de

1. Conocer el concepto de evaluación programática
2. Aplicar las pautas para implementar programas de evaluación

Descripción:

La evaluación programática es una visión integral de la evaluación, dado que considera como su objetivo el programa completo de evaluación. Se toman decisiones explícitas sobre los métodos de evaluación, su disposición en el tiempo y su propósito. Cada momento de la evaluación se considera que es un solo punto de información. Cualquier decisión basada en un solo dato de información es insuficiente y, por lo tanto, la decisión sobre si un alumno pasa o no pasa (aprueba o suspende) no se puede tomar únicamente en base a esto. Un único dato de información sólo proporcionará *feedback* cuantitativo o cualitativo relevante para el aprendizaje. En el proceso de seguimiento del *feedback*, por ejemplo respecto al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y de las actividades de reflexión, los docentes aconsejan a los estudiantes. Las decisiones sobre el progreso del alumno se hacen cuando se han recogido suficientes datos y cuando la información es clara. La toma de decisiones se realiza a través de comités y se toman las debidas medidas durante el proceso para que estas decisiones sean robustas. La evaluación programática se ajusta a la visión constructivista moderna en el aprendizaje.

Tipo de sesión: Teórica
Aforo máximo: Ilimitado

Nivel: Medio

17:30-19:00

AULA 3

SIMPOSIUM 2

El desarrollo profesional del profesor universitario y del tutor de formación especializada (*Faculty development*)

Coordinador: Profa. María Nolla Domenjó
Consejería de Salud. Generalitat de Catalunya, Barcelona (España)



Objetivos: Al finalizar esta sesión el asistente deberá ser capaz de

1. Describir las diferentes competencias que debe adquirir o desarrollar un docente
2. Identificar diferentes instrumentos para la evaluación de la función docente

Descripción:

A pesar de que la mayoría de los profesionales de la salud realizan actividades como docentes a nivel de grado, postgrado o formación continua, en sus formaciones de grado o especialidad no se contempla la adquisición y desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la función docente. El simposio trata sobre las competencias que debería tener un docente y los diferentes instrumentos para la evaluación de la función docente.

Ponencias:

- **Prof. Joaquín García-Estañ López**
Universidad de Murcia (España)

- **Prof. Jesús Morán Barrios**
Hospital Universitario Cruces, Barakaldo, Vizcaya (España)

Tipo de sesión: Teórica
Aforo máximo: Ilimitado

Nivel: Medio

17:30-19:00

SEMINARIO 8

SIMPOSIUM 3

¿Cómo integrar la simulación en el Grado?

Coordinador: Profesora Carmen Gomar Sancho

Facultad de Medicina. Universidad de Barcelona. (España)



Objetivos: Al finalizar esta sesión el asistente deberá ser capaz de

1. Reconocer las competencias de un CV de grado que pueden beneficiarse de la enseñanza por simulación, e integrar la simulación con el resto de metodología docente de una asignatura
2. Conocer el equipamiento y la estructura mínima para enseñar por simulación en el grado
3. Diseñar un taller de simulación pertinente a una asignatura con la intervención de los profesores disponibles

Descripción:

El taller se desarrollará en grupos que simularán el diseño de una enseñanza con metodología de simulación en una asignatura convencional de los planes de estudio vigentes. Los participantes elegirán algunas competencias de la materia que impartan susceptibles de beneficiarse de la simulación y sobre ellas diseñarán un taller en el que figuren los objetivos pertinentes para la competencia y el nivel de los estudiantes, el equipamiento de simulación, guion, duración, tamaño idóneo de los grupos y evaluación del aprendizaje. Se definirá la preparación del profesorado para el taller. En la última parte de la sesión, se discutirán por todo el grupo los diferentes diseños y las posibles soluciones a la problemática que presenta su implantación.

Tipo de sesión: Participativa. Práctica.

Aforo máximo: 15 personas

Nivel: **Básico**

Acreditado por la Sociedad Española de Simulación

17:30-19:00

AULA 5

SIMPOSIUM 4

Educación centrada en el paciente

Coordinador: Profesor Jesús Millán Núñez-Cortés

Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. (España)



Objetivos: Al finalizar esta sesión el asistente deberá ser capaz de

1. Reconocer cuales son las características de una educación medica centrada en el paciente
2. identificar las áreas competenciales que son propias de este rasgo de la enseñanza de la medicina
3. conocer nuevas estrategias y técnicas didácticas que facilitan una enseñanza de la medicina centrada en el paciente

Ponencias:

- **Rasgos que la definen.**

Prof. Jesús Millán Núñez-Cortés

Universidad Complutense de Madrid. (España)

- **Áreas competenciales a incluir en el programa.**

Profa. Milagros García Barbero

Universidad Miguel Hernández, Alicante. (España)

- **Innovaciones y nuevas metodologías docentes ajustadas a la educación médica.**

Prof. Pablo González Blasco, Dr. Pedro S. De Paula, Dra. Laura B. Muller y Dra. Priscila Teixeira.

Sociedad Brasileña de Medicina Familiar. (Brasil)

Tipo de sesión: Participativa

Aforo máximo: Ilimitado

Nivel: **Avanzado**

JUEVES, 26 DE OCTUBRE

ASAMBLEA SEDEM

Aula I
19:00 - 21:00



JUNTA DIRECTIVA

JUNTA DIRECTIVA 2015

Presidentes de Honor

Prof. Antonio Gallego Fernández +
Prof. José M^a Segovia de Arana
Prof. Margarita Barón Maldonado

Vicepresidente Institucional

Prof. Ricardo Rigual Bonastre
Presidente de la Conferencia de Decanos

Presidente

Prof. Felipe Rodríguez de Castro

Secretario-Tesorero

Prof. Arcadi Gual Sala

Vocales

Prof. Manuel Joao Costa
Prof. Joaquín García-Estañ
Dr. Lucas de Toca Zavala
Prof. Emilio Sanz Álvarez
Dr. Horacio Yulitta

Vicepresidentes

Prof. Milagros García Barbero
Jesús Millán Núñez-Cortés

Vicesecretaria

Dra. Maria Nolla Domenjó



09:00-11:00

AULA 2

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión I: Grado / Metodologías docentes

Sessão I: Grado / Metodologias de Ensino

Moderadores: Prof. Antonio Vallés y Prof. José Carlos Armario Hita

- 09.00** **101. Aprendizaje de casos prácticos en Fisiología con un sistema de respuesta interactiva.**
Ganfornina, M.D.¹; Bayón, Y.¹; Cózar, A.¹; Obeso, A.¹; Perdomo, G.² y Sánchez, D.¹
¹Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid. España.
²Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Burgos. España.
- 09.15** **102. Clases inversas “low-tech” y el aprendizaje de la Fisiología.**
Ganfornina, M.D.; de la Montaña, P.; Villa, M.; Yugueros, B.; Díez-Hemano, S. y Sánchez, D.
Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid. España.
- 09.30** **103. Methodological changes in the Dermatology intership to improve medical students’ learning process.**
López, A.
Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona. España.
- 09.45** **104. Innovación de la metodología docente en Farmacología a través del cine como recurso formativo.**
Cabello, M.R.¹; Medina, I.¹ y Moreno R.²
¹Departamento de Farmacología y Pediatría. Universidad de Málaga. España.
²Departamento de Neurociencias. Universidad e Cádiz. España.
- 10.00** **105. Aprendizaje basado en la resolución de problemas y uso de Moodle combinado con la aplicación Whatsapp como metodología en la docencia de la asignatura de Dermatología.**
Giménez, R.
Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid. España.
- 10.15** **106. Estrategia metodológica (EM) en el desarrollo del módulo de estructura y función de la carrera de Kinesiología de la Facultad de Medicina - UNT**
Almendro, G.V. y Valverde, M.H.
Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucuman. Argentina.
- 10.30** **107. El taller teórico-práctico de Histología como recurso de aprendizaje en Enfermería.**
Campos, F.; Jaimes, B.; Durand D.; Vela, A. y Martín-Prieda, M.A.
Departamento de Histología. Universidad de Granada. España.
- 10.45** **108. “Aprendizaje Servicio” en el Grado de medicina de la Universitat de Barcelona.**
Vallés, A.; Vilella, A.; Cuffi, L.; Gomar, C.; Delás, J. y Lecuona, I.
Facultad de Medicina I Ciénces de la Salut. Universitat de Barcelona. España.
- 11.00** **109. Bringing back medical students to seminars and lectures: optional continuous assessment as a potential solution.**
Patricio, M.; Pais-de-Lacerda, A.; Barbosa, M. and Barbosa, A.
Departamento de Educação Médica (DEM). Faculdade de Medicina. Universidade de Lisboa (FMUL). Portugal.
- 11.15** **H04. INMUNOMEDIA: Enseñando, aprendiendo y divulgando Inmunología.**
Corell, A. en nombre del equipo de 28 personas de 8 universidades.
Universidad de Valladolid. España.



09:00-11:00

AULA 3

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión J: Evaluación de competencias

Sessão J: Avaliação de competências

Moderadores: Prof. Jesús Millán Núñez-Cortés y Prof. Juan Luis González Caballero

- 09.00 J01. ¿Se cubren los objetivos de aprendizaje prácticos en el itinerario de prácticas? Análisis del entrenamiento clínico en 3º de Medicina.**
Denizon, S.; Cervera, E.; García de Leonardo, C. y Caballero, F.
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España.
- 09.15 J02. ¿Cómo evolucionan las competencias clínicas en medicina? Resultados seriados mediante una prueba ECOE.**
Cervera, E.; Monge, D.; Denizón, S. y Ruiz, R.
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España.
- 09.30 J03. Portfolio electrónico itinerante para seguimiento y evaluación sincrónica de prácticas clínicas en Medicina.**
Caballero, F.; Monge, D.; Cervera, E. y Ruiz-Moral, R.
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España.
- 09.45 J04. Encuesta para determinar el número de veces que debe repetirse las tareas de aprendizaje por estudiantes de Traumatología.**
Santonja-Medina, E.; García-Sanz, M.P.; Santonja-Renedo, S.; Moreno-Ferre, A.; Albaladejo-Mora, F. y García-Estañ, J.
Facultad de Medicina. Universidad de Murcia. España.
- 10.00 J05. ¿El Rotatorio consigue que se aprendan las tareas docentes en Traumatología y Cirugía Ortopédica?**
Santonja-Medina, E.; García-Estañ, J.; Santonja-Renedo, S.; Moreno-Ferre, A.; Albaladejo-Mora, F.; Martínez-Martínez, F. y García-Sanz, M.P.
Facultad de Medicina. Universidad de Murcia. España.
- 10.15 J06. Percepción de alumnos del practicante rotatorio de Cirugía sobre conocimientos y competencias adquiridas al ingreso y su estado de mejora al final.**
Pero, D.V. y Almendro, F.V.
Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- 10.30 J07. Análisis del “efecto copiado” en la ECOE.**
Arce, V.M.; Hermida, A.; Díez-Ulloa, A.; Parada, P.; Campos-Varela, I.; Dueñas, B.; Mateos, R.; Cinza, S.; Leis, R.; González-Barcala, J.; Carreira, J.; Santos, S. y Rodríguez-Ares, M.T.
Facultade de medicina. Universidade de Santiago de Compostela. España.
- 10.45 J08. La autoevaluación tutorizada en pregrado mediante la herramienta RADIOTORAX.es.**
Teruel, M.C.; Lorenzo, R. y Sendra, F.
Departamento de Radiología. Facultad de Medicina de Málaga. España.
- 11.00 J09. Avaliação integrada de competências: relevância e desafios.**
Fonseca, A.M.; Barata, P.; Cairrão, E. y Neto, I.
Facultad de Medicina y Enfermería. Universidad de País Vasco (EHU), Leioa. España..



09:00-11:00

AULA 4

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión K: Investigación en Educación Médica

Sessão K: Pesquisa em Educação Médica

Moderadores: Prof. Joaquín García-Estañ y Profa. Felicidad Rodríguez Sánchez

- 09.00 K01. El Blended Learning en Obstetricia. Nuestra experiencia en el Grado de Medicina de la Universidad Autónoma de Barcelona.**
Medina, M.C.; Estadella, J.; Soler, C.; Rams, N.; Senosiain, R.; Calaf, J. y Espinós, J.J.
Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Barcelona. España.
Unidad Docente. Hospital de la Santa Creu I Sant Pau (UD-HSP). Barcelona. España.
- 09.15 K02. Diseño de una evaluación continua y formativa basada en los estilos de aprendizaje.**
Fernández-Ponce, C.; Mateos-Bernal, R.; Aguado, E. y García-Cozar, F.
Departamento de Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública (Inmunología). Universidad de Cádiz. España.
- 09.30 K03. El modelo pedagógico Aula Invertida mejora la evaluación a corto plazo. Nuestra experiencia en el Grado de Medicina de la Universidad Autónoma de Barcelona.**
Medina, M.C.; Estadella, J.; Soler, C. y Espinós, J.J.
Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Barcelona. España.
Unidad Docente. Hospital de la Santa Creu I Sant Pau (UD-HSP). Barcelona. España.
- 09.45 K04. Evaluación del aprendizaje autorregulado en alumnos de Fisioterapia.**
Medina, R.¹; Rodríguez, F.¹; Álamo, D.² y Costa, M.J.²
¹*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.*
²*Universidade do Minho, Braga. Portugal.*
- 10.00 K05. Habilidades de observación clínica a través de las Bellas Artes**
Benjumea, P.; Mojarro, M.D.; García-Arroyo, J.M. y Giner, L.
Departamento de Psiquiatría. Universidad de Sevilla. España.
- 10.15 K06. Eficacia de una aplicación para móviles metrónomo sonoro y el metrónomo mental musical “La Macarena” para mejorar la calidad de las compresiones torácicas.**
González-Martínez, E.; Gómez-López, L.; Gomar, C.; López-Gutierrez, A.; Fábregas, N.; Valero, R.; Vendrell, M.; Rios, J. y Carrero-Cardenal, E.J.
Departamento de Cirugía y Especialidades quirúrgicas. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona. España.
Servicio de Anestesiología y Reanimación. Hospital Clinic. Barcelona. España.
- 10.30 K07. Seminarios de Radiología en el entorno virtual Second Life.**
Lorenzo, R.; Rudolphi, T. y Sendra, F.
Departamento de Radiología. Facultad de Medicina de Málaga. España.
- 10.45 K08. Un juego multiusuarios para aprender Radiología en el entorno visual Second Life.**
Lorenzo, R.; Rudolphi, T. y Sendra, F.
Departamento de Radiología. Facultad de Medicina de Málaga. España.
- 11.00 K09. Dealing with stress and competitiveness in medical schools: is cognitive doping a reality?**
Miranda, M.; Vaz-Carneriro, A.; Patricio, M. and Barbosa, B.
Departamento de Educação Médica (DEM). Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL). Portugal.



09:00-11:00

AULA 5

COMUNICACIONES ORALES / COMUNICAÇÕES ORAIS

Sesión L: Profesionalismo

Sessão L: Professionalismo

Moderadores: Prof. Roger Ruiz y Profa. María Jesús Sánchez del Pino

- 09.00 L01. Elaboración de un cuestionario para iniciar y facilitar la práctica reflexiva en estudiantes de 2º Grado de Medicina.**
Plana, A.; Peñasal, E.; Fuentes, A.; Paredes, E.; Santafé, P. y Marco, L.
Facultad de Medicina. Universidad de Lleida. España.
- 09.15 L02. Metodología reflexiva en estudiantes de 2º Grado de Medicina.**
Peñasal, E.; Plana, A.; Fuentes, A.; Paredes, E. y Soler, R.
Facultad de Medicina. Universidad de Lleida. España.
- 09.30 L03. Integración de la docencia del profesionalismo médico en el grado de Medicina de la Universidad de Navarra.**
Arbea, L.; Díaz-González, J.A.; Centeno, C.; Díez, N.; Rodríguez, C. y Ferrer, M.
UEM. Facultad de Medicina. Universidad de Navarra. España.
- 09.45 L04. Adquisición de competencias y habilidades comunicacionales en el segundo Grado de Medicina: nuestra propia experiencia.**
Plana, A.; Peñasal, E.; Buti, M.; Soler, J.; Santafé, P.; Fuentes, A.; Paredes, E. y Espino, A.
Facultad de Medicina. Universidad de Lleida. España.
- 10.00 L05. Qué esperan los pacientes de su relación con el médico. Orientaciones para formar en comunicación en el Grado en Medicina.**
Elorduy, M.; Virumbrales, M. y Gené, E.
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universitat Internacional de Catalunya (UIC). España.
- 10.15 L06. ¿Conocemos cuáles son las principales fortalezas de los estudiantes de Medicina?**
Cabrejas, B.; Sender, M.J.; Valero, M.; Elorduy, M. y Martos, A.
Facultad de Medicina. Universitat Internacional de Catalunya (UIC). España.
- 10.30 L07. Formación centrada en la persona como fomento del profesionalismo en los estudiantes de Medicina.**
Elorduy, M.; Cabrejas, B.; Valero, M. y Sender, M.J.
Facultad de Medicina. Universitat Internacional de Catalunya (UIC). España.
- 10.45 L08. Formación sociocultural y profesionalismo en el Grado de Medicina.**
Flórez, P. y Fonseca, M.
Facultad de Medicina y Enfermería. Universidad de País Vasco (EHU), Leioa. España.

11:30-13:15

AULA 1

SESION PLENARIA 2

“La gestión de la formación médica: Grado y Formación Especializada”

Moderador: Arcadi Gual Sala



Profesora Francesca Pons
Universidad de Barcelona (España)



Professor Manuel Joao Costa
*Facultad de Medicina.
Universidad de Minho (Portugal)*

16:00-17:00

AULA 1



DISCUSIÓN DE VIDEOS

Videos Seleccionados

Moderador: Prof. Emilio Sanz





17:30-19:00

AULA 2

SIMPOSIUM 5

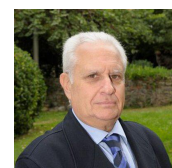
Implicación de los estudiantes y residentes en la educación médica

Coordinador: Professor Manuel Joao Costa

Facultad de Medicina. Universidad de Minho. (Portugal)

Profesor Jordi Palés Argullós

Universidad de Barcelona (España).



Objetivos: Al finalizar esta sesión el asistente deberá ser capaz de

1. Aprender sobre los criterios y las pautas desarrolladas para mejorar el compromiso del estudiante
2. Familiarizarse con ejemplos provenientes de facultades reconocidas por las prácticas de participación de los estudiantes
3. Debatir estrategias colaborativas y redes para mejorar el compromiso de estudiantes y residentes en el contexto iberoamericano

Descripción:

En la educación médica existe un creciente interés por la participación de los estudiantes, en la “voz del estudiante” y del personal que trabaja conjuntamente con los estudiantes para ofrecer el programa de educación y facilitar el cambio. Para que una escuela sea considerada de excelencia en el compromiso estudiantil, debe existir evidencias de que los estudiantes contribuyen a la comunidad académica y que juegan un papel activo y son consultados, implicados y participan en la formación de la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Esta sesión invita a los estudiantes profesores a debate como mejorar el compromiso de los estudiantes en la educación médica y en la investigación en educación médica

Tipo de sesión: Participativa.

Aforo máximo: Ilimitado

Nivel: **Básico**

17:30-19:00

AULA 3

SIMPOSIUM 6

Nuevo enfoque para reformar la Formación Especializada

Coordinador: Sr. D. Carlos Jesús Moreno Sánchez

Director General de Ordenación Profesional.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (España)



Objetivos: Al finalizar esta sesión el asistente deberá ser capaz de

1. Conocer las claves de la formación Sanitaria Especializada
2. Conocer la regulación vigente y futura del modelo español de FSE
3. Identificar las diferencias entre Tronco, Especialidad Troncal y no Troncal AEG papel del Consejo Nacional de Especialidades en ce de la Salud

Descripción:

El modelo español del FSE se ha visto comprometido con la Sentencia del Tribunal Supremo de 12.12.2016, que anuló el R.D. 639/2014. La comisión de RRHH y el CISNS ha acordado reeditar el modelo Troncal llegando a un Acuerdo acerca de la financiación del modelo. Se trata que los asistentes tengan las claves para comprender este reto a la vez que cambio.

Ponencias:

- **Profa. Pilar Garrido López**
Presidenta del Consejo Nacional de Especialidades. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (España).
- **Dr. Luis Landín Jarillo**
Presidente de la Comisión Nacional de Especialidad.
Vicepresidente del Consejo Nacional de Especialidades. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (España).
- **Dr. José María Vergeles Blanca**
Consejero de Sanidad y Políticas Sociales de la Comunidad Autónoma de Extremadura. (España).
- **Dr. Tomás Cobo Castro**
Vicepresidente Primero del Consejo General de Consejos de Médicos (España).

Tipo de sesión: Participativa

Aforo máximo: Ilimitado

Nivel: **Medio**



17:30-19:00

AULA 4

SIMPOSIUM 7

Cognitive load and self-determination theory applied to e-learning

Coordinador: Professor Marco Antonio de Carvalho Filho
University of Campinas (Brazil). University of Groningen (Holanda)



Objectives: At the end of this session the attendees should be able to

1. To identify the principal components of Self-Determination and Cognitive Load Theories
2. To understand how these concepts can be applied to online learning
3. To get in touch with a successful initiative using these approaches

Description:

We will show how Cognitive Load and Self-Determination Theories can serve as conceptual frameworks to develop an online course of Emergency Medicine. Moreover, we will address how Social Media and Gamification can interact with these two concepts to foster student's engagement in online activities. .

Tipo de sesión: Teórica

Nivel: Medio

Aforo máximo: Ilimitado

17:30-19:00

ZONA DE EXPOSICIÓN

TALLER MEDICAL SIMULATOR

ACTO DE
CLAUSURA

AULA 1
19:00 h



09:00-20:30

AULA DE INFORMÁTICA

COMUNICACIONES VIDEO / COMUNICAÇÕES A FORMA DE VIDEO

Los videos estarán disponibles desde la página web del Congreso www.congresosedem2017.com a partir del viernes 20 de octubre. Se ha dispuesto un Aula de Informática en la sede para su visualización desde ordenadores de sobremesa durante el desarrollo de la reunión.

Se podrá votar al mejor video entre las 9:00 h del 25 a las 11:30 h del 27 de octubre de 2017 a través de la encuesta especialmente habilitada en la pestaña "COMUNICACIONES VIDEOS" de la página web del Congreso..

V01. Diferencias según el tipo de estación y competencial en ECOE de la Facultad de Medicina de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Ramos, J.M.; Sánchez-Ferrer, F.; Martínez-Mayoral, M.A.; Moreno, A.; Sempere, T.; Belinchón, I.; Peris, J.; Compañ, A.
Facultad de Medicina. Universidad Miguel Hernández de Elche. España

V02. Los simulacros interprofesionales como estrategia de evaluación en habilidades no técnicas

Carrera, L.; Casafú, H. y Locatelli, H.
Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fé. Argentina.

V03. Aplicación de la tecnología de seguidor de mirada en el examen clínico objetivo estructurado de Medicina.

Sánchez-Ferrer, F.; Ramos, J.M.; Sánchez-Ferrer, M.L.; Sánchez-del-Campo, F.; Compañ, A. Fernández-Jover, E. y Grima, M.D.
Facultad de Medicina. Universidad Miguel Hernández de Elche. España

V04. El uso de la teoría de la generabilidad en la evaluación clínica objetiva estructurada (ECOE)

Gutiérrez-Navarro, A.G.¹; Rodríguez-Sánchez, F.²; González-Caballero, J.L.¹
¹Departamento de Estadística e Investigación Operativa. ²Departamento de Anatomía y Embriología. Facultad de Medicina. Universidad de Cádiz.

V05. Género e desempenho em alunos de Medicina

Gouveia, A.¹; Rodrigues, R.² y Neto, I.¹
¹Faculdade de Ciências da Saúde. ²NECE-UBI. Universidade da Beira Interior, Covilhã. Portugal.

V06. Curso MOOC: cómo preparar una ECOE para el Grado en Medicina.

Botella, C.; Moreno, M. y García-Estañ, J.
Centro de Estudios de Educación Médica. Universidad de Murcia. España.

V07. Educación experiencial en la enseñanza de la Pediatría

Carrera, L.; Ezcurra, G. y Redondo, F.
Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.

V08. Utilización de problemas clínicos en las prácticas de Histología.

Larrán, J.; Salido, M.; García, N.; Sánchez, J.; Romero, L. y López, A.
Facultad de Medicina. Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Cádiz.

V09. Microscopía virtual: herramienta en la enseñanza práctica de la Histología Humana

Larrán, J.; Aparicio, J.; García, N. y López, A.
Facultad de Medicina. Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Cádiz.

V10. Investigación cualitativa en la enseñanz de los "gut feelings" en profesores clínicos expertos.

Soler-González, J.; Moreto, G.; Altisent, R.; Delgado, M.; Ramírez, I.; González, P. y S. de Paula, P.
Facultades de Medicina de la Universidad de Lleida (España), Zaragoza (España), Guadalajara (México) y SOBRAMFA (Brasil).



09:00-20:30

AULA DE INFORMÁTICA

COMUNICACIONES VIDEO / COMUNICAÇÕES A FORMA DE VIDEO

Los videos estarán disponibles desde la página web del Congreso www.congresosedem2017.com a partir del viernes 20 de octubre. Se ha dispuesto un Aula de Informática en la sede para su visualización desde ordenadores de sobremesa durante el desarrollo de la reunión.

Se podrá votar al mejor video entre las 9:00 h del 25 a las 11:30 h del 27 de octubre de 2017 a través de la encuesta especialmente habilitada en la pestaña "COMUNICACIONES VIDEOS" de la página web del Congreso..

V11. Propuesta de una acción de formación especializada por etapas en Cirugía Laparoscópica.

Flores, D.; Pellicer, E.M.; Flores, B.M.; Moreno M. y Fernández-Villacañas, M.A.

Facultad de Medicina. Universidad de Murcia. España.

V12. La automedicación en estudiantes del Grado en Farmacia.

Cecilia, M.J.; García-Estañ, J. y Atucha, N.M.

Centro de Estudios de Educación Médica. Universidad de Murcia. España.

V13. La salud, estilo de vida y hábitos alimentarios en estudiantes de Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

Hernández, N.; García-Estañ, J. y Atucha, N.M.

Centro de Estudios de Educación Médica. Universidad de Murcia. España.

V14. Depresión, tabaquismo y estrés organizacional en estudiantes de Medicina de la Universidad de Murcia.

Fernández, J.; Atucha, N.M. y García-Estañ, J.

Centro de Estudios de Educación Médica. Universidad de Murcia. España.

V15. A metodologia SOAP em Medicina Geral e Familiar: aprendizagem em contexto prático.

Neto, J. y Santiago, L.

Faculdade de Ciências da Saúde. Universidade de Beira Interior, Covilhã. Portugal.

V16. La empatía de los residentes vista por los pacientes.

Blanco, J.M.; Monge, D.; Valcárcel, C.; Guerra, M.; Ortigosa, E. y García, F.

Facultad de Medicina. Universidad Francisco de Vitoria, Madrid. España.

V17. Simulación clínica de alta fidelidad: revisión de su implantación en los estudios de Enfermería del Campus de Jerez.

Lorenzo, J.R.; Castro, C.; Carnicer, I. y Moreno, L.J.

Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Cádiz. España.

V18. Aproximación al horizonte del proceso educativo en bioseguridad.

Galindo, F.

Facultad de Medicina. Universidad "El Bosque", Bogotá. Colombia.

V19. Uso de material audiovisual en el aprendizaje de la técnica de otoscopia, en alumnos de Medicina en Semiología.

Cabrero, P.; Letelier, R.; Fernández R. y Rico, B.

Facultad de Medicina. Universidad Finis Terrae, Santiago de Chile. Chile.

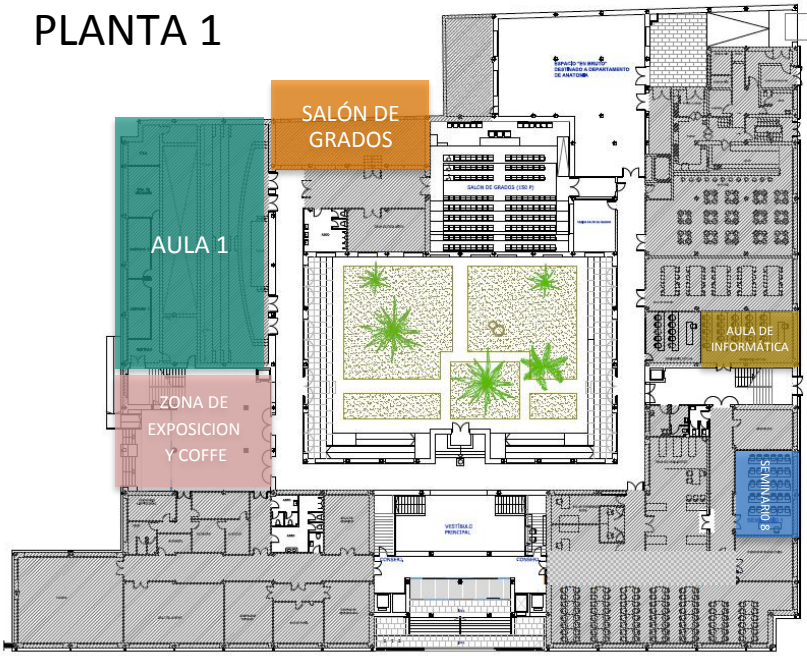
V20. A utilização da metodologia TBL melhora os resultados da aprendizagem.

Cairrão, E. y Neto, J.

Faculdade de Ciências da Saúde. Universidade de Beira Interior, Covilhã. Portugal.

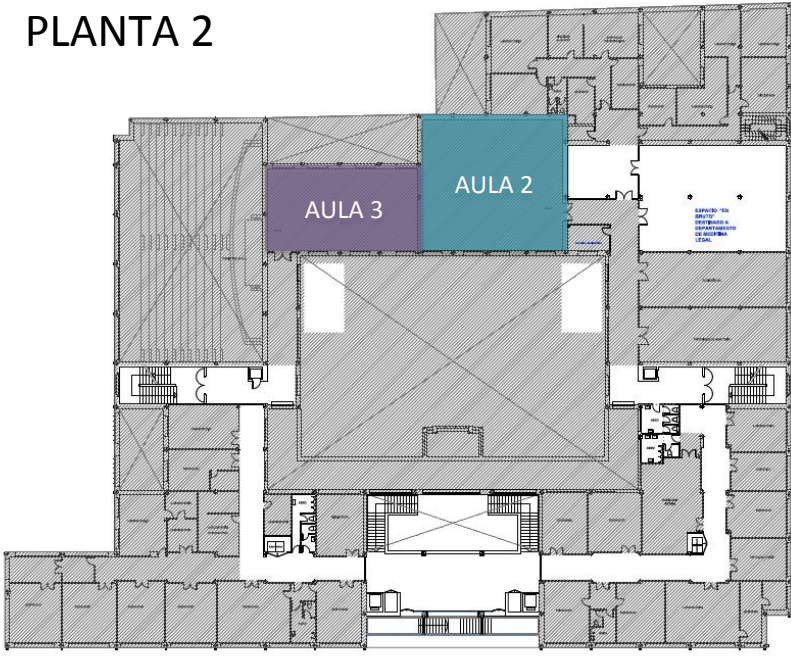
PLANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

PLANTA 1



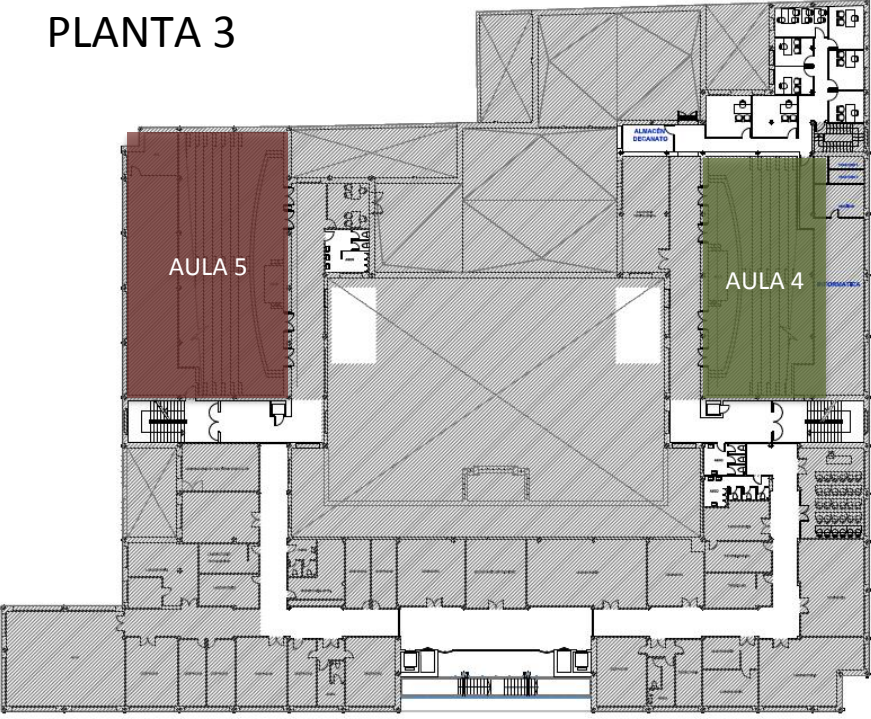
Entrada Principal
Facultad de Medicina
Plaza Falla,9
CP11003-Cádiz

PLANTA 2



PLANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

PLANTA 3



DATOS SOCIALES

ALMUERZOS DE TRABAJO

Hotel Parador Atlántico de Cádiz
Avenida Duque de Najera 9, 11002 Cádiz

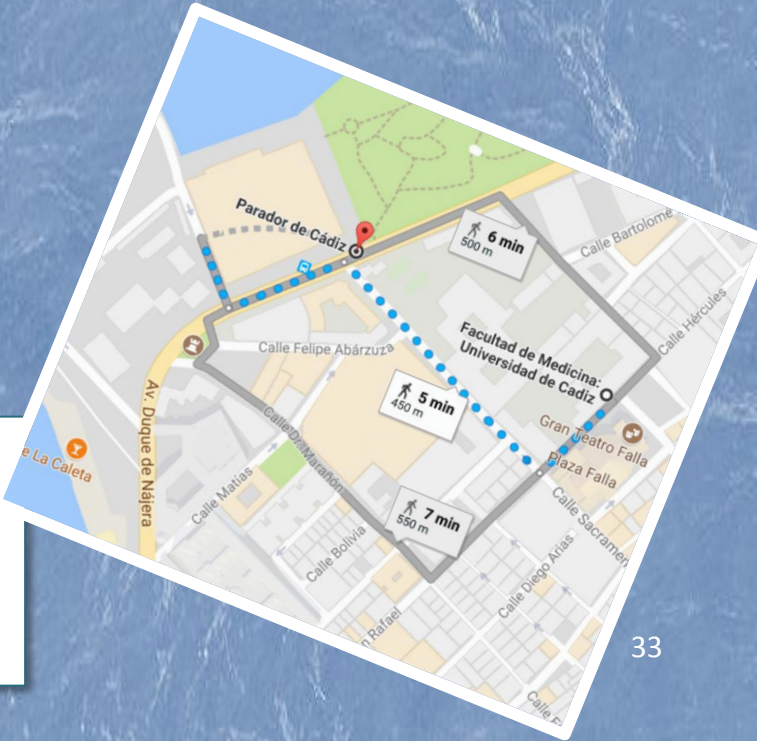
Jueves 26 de octubre, 13.30 – 15.15 h

Viernes 27 de octubre, 13.30 – 15.45 h

CENA OFICIAL DEL CONGRESO

Hotel Parador Atlántico de Cádiz
Avenida Duque de Najera 9, 11002 Cádiz

Jueves 26 de octubre, 21.30 h



ENTIDADES COLABORADORAS



CONFERENCIA NACIONAL DE DECANOS
DE FACULTADES DE MEDICINA



CÁTEDRA
DE EDUCACIÓN
MÉDICA
FUNDACIÓN LILLY-UCM

Fundación  Educación Médica



Excmo. Colegio Oficial de
Médicos de Cádiz



Medical Simulator
INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN



LA MUTUA DE LOS PROFESIONALES SANITARIOS



Colegio Oficial de Dentistas de Cádiz



Ayuntamiento de Cádiz



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE SALUD

SECRETARIA TÉCNICA

evAento's
congresos y eventos

Tfno. fijo: 956.204.597

Tfno. móvil: 610.415.999

www.evaento.com

secretaria.evaentos@gmail.com

www.congresosedem2017.com

sedem2017.evaentos@gmail.com