

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

De la mecánica a la cuántica: retos actuales de la educación universitaria y una propuesta dialógica. Campus de Cádiz

Dirigido a: Profesorado de la Universidad de Cádiz.

Objetivos:

Objetivos generales: Las sociedades cambian, evolucionan, y sus instituciones deben adaptarse a dichos cambios o desaparecen. La Universidad se enfrenta a rápidos cambios y transformaciones en la Era Informacional con la revolución científico-tecnológica y el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Unas transformaciones que exigen una ciudadanía capaz, y no sólo capacitada técnicamente, para digerir y convertir dichos avances en auténtico bienestar social a escala planetaria. Hay que formar ciudadanos y no sólo informar a las nuevas generaciones y hay que incorporar la formación en valores junto a las habilidades y destrezas. A estas alturas del partido no basta con cambiar las metodologías o el tamaño de las aulas: Hay que revisar las concepciones heredadas en el ámbito de la educación y generar las respuestas pertinentes. Son muchas las perversiones que las inercias han ido desarrollando en el sistema educativo. No hay cambio posible sin modificar nuestras concepciones y sistema de creencias.

1. Revisar las concepciones y los conceptos de educación heredados que han formado parte de nuestra visión del mundo y del sistema educativo.
2. Examinar los diagnósticos que se hacen sobre la Universidad.
3. Atender los rasgos de las principales transformaciones pedagógicas y a los impactos en la forma de entender la educación.
4. Caracterizar el papel y el perfil del docente en una pedagogía dialógica.
5. Examinar la implementación en la práctica docente de tres grandes iconos en las demandas de la sociedad del conocimiento: la creatividad, la innovación y el espíritu crítico.
6. Estudiar la incorporación de la formación en valores en la actividad docente.
7. Examinar críticamente el papel de las tecnologías en la educación: sus perversiones, sus riesgos y las oportunidades que ofrecen.
8. Revisar los conceptos relativos a la evaluación de la formación docente: Evaluar vs. examinar.
9. Experimentar conceptos y técnicas que permitan diseñar e implementar en la práctica modelos dialógicos lo más próximos a la vida real.
- 10 Examinar la propuesta del contrato pedagógico y su implementación en el aula.

11. Incorporar la investigación a la práctica docente como mecanismo de mejora continua en la actividad docente. **Objetivos generales:** Las sociedades cambian, evolucionan, y sus instituciones deben adaptarse a dichos cambios o desaparecen. La Universidad se enfrenta a rápidos cambios y transformaciones en la Era Informacional con la revolución científico-tecnológica y el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Unas transformaciones que exigen una ciudadanía capaz, y no sólo capacitada técnicamente, para digerir y convertir dichos avances en auténtico bienestar social a escala planetaria. Hay que formar ciudadanos y no sólo informar a las nuevas generaciones y hay que incorporar la formación en valores junto a las habilidades y destrezas. A estas alturas del partido no basta con cambiar las metodologías o el tamaño de las aulas: Hay que revisar las concepciones heredadas en el ámbito de la educación y generar las respuestas pertinentes. Son muchas las perversiones que las inercias han ido

desarrollando en el sistema educativo. No hay cambio posible sin modificar nuestras concepciones y sistema de creencias.

Contenidos:

Módulo 1. ¿Qué es educar?

- 1.1. Presentación del Taller. Contrato.
- 1.2. Definición de objetivos y formulación de Proyecto: “Diseño de un modelo docente”
- 1.3. Los conceptos básicos que configuran una visión del mundo y las concepciones de la educación superior.

Módulo 2. Demandas Sociedad y cambio. Las transformaciones culturales y sus implicaciones en el ámbito universitario.

- 2.1. Modernidad y Educación
- 2.2. Demandas sociedad y Responsabilidad social.
- 2.2. Diagnósticos sobre la Educación Superior.

Módulo 3. Modelos Pedagógicos.

- 3.1. Tipologías pedagógicas
- 3.2. Qué es un modelo dialógico.

Módulo 4. El Educador-educando y el perfil del docente en una pedagogía dialógica.

- 4.1. Una teoría del espacio docente
- 4.2. Papel del educador en un modelo dialógico.

Módulo 5. Valores que demanda la sociedad del conocimiento.

- 5.1. Valores Yang o “la expansión del Cielo”: Creatividad y Espíritu crítico. La iniciativa y el carácter innovador.
- 5.2. Valores Yin o “la receptividad de la Tierra”.

Módulo 6. Las tecnologías: perversiones, riesgos y oportunidades.

- 6.1. El e-learning.
- 6.2. Evaluación vs. exámen.

Módulo 7. Aproximación a un Modelo Dialógico

- 7.1. Qué es el contrato pedagógico y su implementación en el aula
- 7.2. Propuesta y experimentación de un modelo dialógico.
- 7.3. La comunicación en la creación de un espacio docente.
- 7.4. La investigación en el aula como factor de mejora de la docencia.

Metodología:

El objetivo perseguido en el diseño del taller parte de los siguientes principios:

1. El conocimiento es una construcción social sujeta a parámetros de tiempo, lugar y espacio. Cada docente debe construir su propio concepto y visión sobre la educación.
2. Se aprende lo que se vive, lo que se experimenta. Se busca una formación próxima a la vida real.
3. El modelo pedagógico pone el énfasis en el proceso y pretende responder al criterio “No un educador de un educando, sino un educador-educando con un educando-educador”, lo que implica un espacio docente caracterizado por el intercambio y la negociación en la que el participante es el principal responsable de su formación.

Desde esta perspectiva la metodología de trabajo es la siguiente:

- a) Estructuración en grupos formales de 3 personas. Se trabajará individualmente y en grupo a lo largo del taller.
- b) Se empleará un portafolio (Diario) por cada partícipe que reflejará el proceso y continuidad de su trabajo formativo.
- c) Formalización de un contrato pedagógico educando-educador / educador-educando.
- d) Se emplearán técnicas narrativas orientadas a desarrollar procesos de autoconocimiento (ejercicios introspectivos –autobiográfico-, y de identificación de objetivos y valores).
- e) Se emplearán metodologías participativas como el puzzle, la Actividad investigadora cooperativa asimétrica (Asymmetric Cooperative Research Activity, aplicada a la grabación en vídeo de una sesión docente en el aula de un partícipe por cada grupo), el Método del Caso, la dramatización, la Tormenta de ideas u otras técnicas participativas que propongan los propios partícipes.
- f) La evaluación social y la auto-evaluación serán los métodos de valoración decisivos.

Evaluación:

La reflexión sobre la propia visión docente y ejercitar el pensamiento crítico se debe plasmar en la construcción de un modelo de docencia que se ajuste a los objetivos definidos por el propio docente. Los criterios de valoración son sociales, por tanto, dichos criterios son negociables en el contrato-pedagógico. El peso fundamental de la evaluación radicará en la:

1. Autoevaluación del propio alumno en ejercicios de evaluación formativa así como mediante un informe final razonado sobre el logro de los objetivos propuestos y la definición de su perfil docente. La autoevaluación implica, asimismo, un juicio integrador de la interacción educador-educando.
2. La evaluación de sus compañeros de grupo mediante la evaluación continua y un informe final razonado sobre el trabajo del compañero que valore su desempeño en el grupo en cuanto a su papel en el grupo: iniciativas y aportaciones, actitudes e interrelaciones.
3. Evaluación de las tareas a partir del “Diario del Taller (portafolios del alumno)” y entregables en moodle con el trabajo realizado: cumplimiento de plazos y tareas.

Impartido por: Tomás Sánchez Vivó de la Facultad de Ciencias

Fecha de celebración:

2 de Marzo de 2007
9 de Marzo de 2007
16 de Marzo de 2007
23 de Marzo de 2007
30 de Marzo de 2007
13 de Abril de 2007
20 de Abril de 2007
27 de Abril de 2007
4 de Mayo de 2007
11 de Mayo de 2007
18 de Mayo de 2007
25 de Mayo de 2007

Horario: 17:00 a 19:00 horas. (25 horas presenciales y 25 horas no presenciales)

Lugar de celebración: Aula 20B de la Facultad de Filosofía y Letras

Numero máximo de Asistentes: 25

Dirección para realizar la inscripción:

http://www-personal.uca.es/PDI/FORMACION/F_Solicitud_Curso_PDI.htm

Fecha límite para realizar la inscripción: 15 de febrero de 2007.

Cádiz, 23 de enero de 2007

Fdo.: Eduardo Blanco Ollero
Director General para el EEES de la UCA