

3º CURSO EDUCACIÓN ESPECIAL

ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

CURSO 2010-2011

ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>Pág. 3</i>
<i>EVALUACIÓN EL ALUMNO</i>	<i>Pág. 4</i>
<i>EVALUACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO</i>	<i>Pág. 5</i>
<i>1. RESPECTO A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA Y CICLO</i>	<i>Pág. 5</i>
<i>2. RESPECTO A LA METODOLOGÍA</i>	<i>Pág. 5</i>
<i>3. RESPECTO A LAS DIFERENTES ÁREAS BÁSICAS</i>	<i>Pág. 6</i>
<i>4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS</i>	<i>Pág. 6</i>
<i>5. PROVISIÓN DE OTROS RECURSOS EXTRA DE ACCESO AL CURRÍCULO</i>	<i>Pág. 7</i>
<i>ESQUEMA BASICO DEL INFORME DE PRÁCTICAS</i>	<i>Pág. 7</i>
<i>I. EVALUACIÓN INICIAL</i>	<i>Pág. 7</i>
<i>1. DATOS DE IDENTIFICACION</i>	<i>Pág. 7</i>
<i>2. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN</i>	<i>Pág. 7</i>
<i>3. HISTORIAL ESCOLAR Y DE DESARROLLO</i>	<i>Pág. 7</i>
<i>4. SITUACION ACTUAL DEL ALUMNO</i>	<i>Pág. 8</i>
<i>5. SINTESIS VALORATIVA</i>	<i>Pág. 9</i>
<i>II. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</i>	<i>Pág. 9</i>
<i>ANEXO: INFORME DEL PROFESORADO TUTOR</i>	<i>Pág. 10</i>

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Practicum III que te proponemos tiene como finalidad básica impulsarle a integrar de una manera significativa los diferentes conocimientos que has ido adquiriendo a lo largo de estos años de una manera fragmentada, materia a materia, de modo que lo que se te sugiere es centrarte en uno o más casos de alumnos con necesidades educativas especiales con el fin de que, en cada uno de ellos, consideres el problema globalmente y centres tu atención en las fases de evaluación y tratamiento, intentando relacionar las experiencias educativas que se le proporcionan al alumno o alumna con las citadas necesidades educativas. Por otra parte, como sabes, es el Practicum "de especialidad", de modo que la propuesta trata de ser lo más específica posible, en el sentido de estar centrada en las responsabilidades y tareas propias del maestro/a especialista en Educación Especial.

Sin embargo, existe el gran problema de que, al elaborar esta propuesta, desconocemos cuáles serán los alumnos y alumnas concretos con los que habrás de trabajar, por lo que el proyecto debe entenderse como un plan muy general que deberás matizar y adaptar en función de la realidad concreta en la que lleves a cabo tus prácticas: **no pierdas nunca de vista que el objetivo último es que aprendas lo máximo posible de la situación y de las personas con las que convivirás durante estas semanas.**

Dadas estas circunstancias, has de tomar las orientaciones que aquí se te plantean como lo que son, pautas generales, pistas que deberás seguir para no perderte en el camino; pistas que quieren indicarte cuáles son algunos de los aspectos más importantes que debes tener en cuenta a la hora de realizar la evaluación inicial del "caso" (o casos) sobre el que te centrarás al realizar tu memoria de prácticas, así como en el momento de tomar decisiones sobre cuál habría de ser el tratamiento ideal del mismo en función de tu experiencia y conocimiento.

Piensa que lo que te pedimos es que te pongas en la situación del maestro o maestra especialista que llega por primera vez a un centro y, partiendo de la situación en que encuentra a sus alumnos y del tratamiento seguido con ellos hasta ese momento, debe ponerse a trabajar en la planificación y desarrollo de sus programas educativos, individualizados en la medida en que se trata de alumnos con necesidades especiales.

Para terminar esta introducción, ten en cuenta que lo más importante de las prácticas son las experiencias que vivas en ellas y el aprendizaje que obtengas del contacto directo con tu tutor/a, ya que esta experiencia te dará la oportunidad de ir articulando tus conocimientos y de "aterrizarlos" en la realidad de la escuela. En consecuencia, ponte a disposición de tu tutor o tutora de prácticas y participa en cuantas actividades de aula y de centro te vaya proponiendo.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Para comenzar el proceso de evaluación del alumno, lo lógico es partir de un esquema general de los aspectos que, idealmente, deberían tenerse en cuenta en dicha evaluación y, a continuación, tratar de recopilar el conjunto de informaciones que, a este respecto, han sido ya conseguidos y valorados por los profesionales que le han venido atendiendo hasta el momento, teniendo en cuenta que en la práctica cotidiana de la escuela es normal que muchas informaciones no estén registradas documentalmente (otras sí, evidentemente), sino que estén recogidas ya sea de manera informal y más o menos dispersa, ya sea *guardadas en la cabeza* de quienes trabajan diariamente con el alumno/a.

Puesto que el esquema al que acabamos de hacer referencia está determinado normativamente en nuestra Comunidad Autónoma por la Orden que regula la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas, deberás tener en cuenta dicha disposición legal a la hora de organizar tu informe de evaluación.

Para sistematizar tu trabajo de recogida de información, y en lo que se refiere a la evaluación de la competencia curricular del alumno, te recomendamos que elabores un sencillo cuaderno de resumen, o *plantilla*, en donde -para cada área curricular- sitúes a la izquierda los criterios de evaluación a tener en cuenta y dejes un espacio en blanco a la derecha en donde ir anotando los resultados de tus observaciones:

Área Curricular de...	
Criterios de Evaluación	Observaciones

Del mismo modo, sería recomendable que elaborases una plantilla similar para recoger los datos relativos al "estilo de aprendizaje" del alumno o alumna, especificando a la izquierda las variables a tener en cuenta y dejando un espacio en blanco a la derecha para tus anotaciones.

En cuanto a la evaluación del desarrollo bio-psico-social del alumno, deberás recoger la información pertinente a partir de los informes médicos y psicopedagógicos del historial del alumno o alumna, siguiendo el esquema que se te propone más adelante, en la guía para la elaboración del informe de prácticas, SIEMPRE QUE EN EL CENTRO DE PRACTICAS SE CONSIDERE OPORTUNO QUE ACCEDAS A ESA INFORMACIÓN.

EVALUACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Como sabes, la evaluación previa a la toma de decisiones sobre la respuesta educativa a un alumno/a con n.e.a.e. no sólo debe considerar su situación actual y su historial previo, sino que debe incluir una valoración expresa del contexto socio-familiar y educativo. En lo que concierne a este último, deberá seguir las pautas que a continuación se te indican:

1. RESPECTO A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA Y CICLO:

-Analizar las adaptaciones efectuadas con relación a los objetivos previstos para el conjunto de sus compañeros/as, teniendo en cuenta si se han eliminado objetivos, se han introducido otros nuevos, se han priorizado unos por encima de otros, se han secuenciado de manera diferente, etc.

2. RESPECTO A LA METODOLOGÍA:

-Analizar si los planteamientos metodológicos generales para el alumno/a se han modificado de algún modo con respecto a lo planteado para el conjunto de sus compañeros/as.

3. RESPECTO A LAS DIFERENTES ÁREAS BÁSICAS

-Realizar el mismo análisis anterior respecto a los objetivos.

-Ídem respecto a los contenidos básicos de cada área y *transversales*.

-Analizar si los procedimientos didácticos en cada área se han adaptado de algún modo para el alumno/a o son los mismos generales previstos para el conjunto del grupo-clase.

-Analizar detalladamente las actividades que efectivamente realiza el alumno, teniendo en cuenta qué tipos básicos de actividades realiza, dónde se llevan a cabo, en qué tipo de agrupamientos, con qué recursos, qué personas participan en ellas... Analizar en qué medida se trata de las mismas actividades que hacen los demás, si son las mismas pero con algún

tipo de adaptación o si son diferentes.

4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS:

-Analizar quiénes son los profesionales que participan directa e indirectamente en el tratamiento educativo que se dirige al alumno, teniendo en cuenta si hay otros tratamientos complementarios fuera del centro.

-Considerar qué funciones asume cada uno de los profesionales implicados en el tratamiento, así como el grado y tipo de coordinación existente entre ellos.

-Analizar en qué *emplazamientos* escolares y extraescolares se lleva a cabo la intervención de cada uno de los anteriores profesionales con el alumno/a, así como el tipo de intervención particular en cada uno de ellos.

-Tener en cuenta también cuál es la colaboración con la familia, en caso de darse, y cómo está organizada esta colaboración.

5. PROVISIÓN DE OTROS RECURSOS *EXTRA* DE ACCESO AL CURRÍCULO:

-Analizar los medios materiales extraordinarios empleados, distinguiendo si son de uso general o específicos para ciertas actividades, y las adaptaciones de tipo ambiental.

ESQUEMA BÁSICO DEL INFORME DE PRÁCTICAS

PARTE I: EVALUACIÓN INICIAL

DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre y apellidos del alumno: NOMBRE SUPUESTO¹

Fecha de nacimiento

Curso

Grupo

Centro escolar

Dirección

Localidad

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR : Indicar la procedencia de los datos empleados.

Fecha de realización del informe:

Movilidad

MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:

(Explicar por qué se eligió qué caso)

(Explicar por qué se eligió qué caso)

Historiales y datos de desarrollo del alumno

Historial escolar: Inicio de la escolaridad, regularidad de asistencia a la escuela (en caso de absentismo significativo indicar motivos), actitud manifestada ante la asistencia a la escuela, relación con los compañeros y profesores, hábitos de trabajo en la escuela, eventuales incidencias a destacar

Valoración del aprovechamiento según sus profesores/as

Características personales más destacadas

Tipos de escuela y de aulas a las que asistió (número de alumnos, medios, metodología,...)

Otros aspectos relevantes

Historial de desarrollo y datos relevantes del contexto socio-familiar

¹ En este punto y en el resto de la Memoria se evitará expresamente que los datos facilitados permitan la identificación de alumnos o profesores.

A) Contexto ambiental-familiar

- Constitución del grupo familiar: componentes, edad, nivel de estudios, profesión,...
- Nivel socioeconómico (estatus social, recursos materiales...)
- Tipo de vivienda
- Enfermedades de la familia que pueden ser importantes en relación con el sujeto
- Pautas educativas más destacadas
- Expectativas de los padres respecto al centro, los profesores, el futuro de su hijo/a...
- Características socio-culturales del entorno
- Tipos de servicios asistenciales de que se dispone...
- Otros aspectos relevantes

B) Historia del sujeto

- Datos de embarazo y parto (en caso de dificultades)
- Primer año de vida: características más destacadas
- Pautas en el desarrollo motor
- Pautas en la adquisición del lenguaje
- Alimentación: evolución
- Sueño: lugar donde duerme, pesadillas, horas de sueño...
- Adquisición de hábitos: control de esfínteres, orden...
- Enfermedades padecidas
- Pautas del desarrollo perceptivo
- Aceptación y cuidado de los padres: Tiempo dedicado al hijo; desarrollo y tipo de relación con los padres, familiares, adultos...;
- relación con los padres, familiares, adultos...;
- Relación con los hermanos, compañeros...
- Control, disciplina y autonomía
- Actividades extraescolares (tipos, tiempo de dedicación....);
- Otros aspectos relevantes.

SITUACION ACTUAL DEL ALUMNO

Estado de salud y desarrollo bio-psicosocial

- Constitución, talla, peso
- Estado de salud habitual
- Indisposiciones ligadas a situaciones escolares
- Alimentación habitual

- Sueño y cansancio
- Dificultades para ver y oír
- Faltas de algunos aspectos de maduración fisiológica
- Otros aspectos relevantes

Competencia curricular actual

Nivel actual de competencia en las áreas básicas.

Estilo de aprendizaje

Principales variables en relación con su situación actual y posibles decisiones a tomar.

Datos relevantes del contexto socio-familiar actual

Datos relevantes del contexto escolar actual.

SINTEISIS VALORATIVA

- Valoración personal del caso, indicando cómo influye cada una de las circunstancias, actuales y pasadas antes descritas en la situación actual. Es fundamental en este apartado ser precisos, así como fundamentar expresamente nuestras conjeturas en los datos recabados y expuestos en los apartados anteriores y en la bibliografía especializada sobre el tema.
- Explicitación clara de las necesidades educativas del alumno/a que se consideran *especiales*, destacando cómo contribuyen a que ello sea así las características individuales y contextuales examinadas.

PARTE II: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Partiendo de la evaluación efectuada, deberá realizarse una propuesta educativa completa para el alumno/a. Dicha propuesta deberá consistir en una planificación de la atención educativa que se dispensaría al alumno/a o alumnos/as examinados/as si el/la autor/a del informe de prácticas se hiciese cargo de su educación en el Centro en donde se encuentra escolarizado a partir del 1 de febrero de 2010.

Por tanto, la propuesta en cuestión debe realizarse partiendo del tratamiento educativo que viene recibiendo ya el alumno/a: se trata, en realidad, de una propuesta de **reorientación** del proceso educativo en marcha (si es que se considerase necesario). En consecuencia, su primer apartado habrá de ser, necesariamente, un resumen explícito de los criterios generales en que se va a basar el tratamiento educativo que se propone.

Tras haber explicitado esos criterios generales, en el informe se hará una propuesta específica en la que se detallará cómo se trabajaría en el grupo-clase de referencia del alumno para facilitar su participación al máximo posible en las actividades de aula, sin necesidad de proceder a medidas de tratamiento individualizadas. Esto se realizará para el conjunto del currículo del grupo-clase.

Si, pese a todo, se considerase que el alumno precisa de adaptaciones individualizadas de la enseñanza, se indicará en qué consisten: medios extra de acceso al currículo (personales y materiales), adaptaciones de objetivos, de contenidos, metodológicas, etc.

Una vez propuestas las medidas educativas de grupo e individuales, se propondrá una organización horaria semanal o quincenal de las acciones que tales medidas implican

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Desde el punto de vista de la calificación del Practicum, se tendrá muy en cuenta tanto el grado de elaboración personal del informe final, comenzando por la presentación clara y expresa de los criterios generales que se seguirían en el trabajo con el alumno o alumnos elegidos. Así mismo, se tendrá muy en cuenta la fundamentación de todo el informe tanto en el estudio de la bibliografía especializada sobre el tema elegido, como en la realidad conocida durante el período de prácticas (que se debe reflejar en la evaluación inicial).

La bibliografía consultada deberá indicarse a lo largo del informe y recogerse en un apartado final denominado "Referencias Bibliográficas", elaborado de acuerdo con las convenciones habituales en los trabajos profesionales. Las citas literales y referencias deberán quedar claras en la redacción del texto final.

FECHAS IMPORTANTES

Para evitar que las prácticas en el centro se conviertan en un medio para la elaboración del informe (debe ser al revés, el informe un medio para reflexionar sobre la experiencia vivida y para aprender de ella), no se deberá iniciar la redacción de la Memoria hasta haber finalizado el período de estancia en el centro colaborador. Al volver de esa estancia, se realizarán sesiones de trabajo sobre la redacción de la Memoria y se contará con tiempo suficiente para su elaboración. El plazo final de entrega de la Memoria será 15 días después de finalizar el periodo de Prácticas.

PRACTICUM III (3º) - Educación Especial	
Seminarios previos	Días 26 y 27 de enero
Estancia en centros	Del 31-01-2011 al 04-03-2011
Entrega de la Memoria	15 días después de terminar las prácticas

Evaluación del Alumno/a

FICHA DE DATOS DEL ALUMNADO, CENTRO, PROFESORADO SUPERVISOR Y TUTOR

DATOS DEL ALUMNO/ALUMNA

Apellidos:	
Nombre:	
Especialidad:	
Curso:	

DATOS DEL CENTRO

Nombre	
Dirección:	
Población:	
D. P.:	
Teléfono:	
Fax	
Correo electrónico	

DATOS DEL PROFESOR/A TUTOR/A

Apellidos y Nombre:	
Nivel y Especialidad:	
N.R.P. y/o DNI	

DATOS DEL PROFESOR/A SUPERVISOR/A

Apellidos y Nombre:	
---------------------	--

Dirección: Facultad de Ciencias de la Educación

Campus Río San Pedro s/n 11519
 PUERTO REAL (Cádiz) Tlfnos: 956-016200-016205

<i>Calificación numérica</i>	Suspense: 0 a 4.9
	Aprobado: 5.0 a 6.9
	Notable: 7.0 a 8.9
	Sobresaliente: 9.0 a 10

INTEGRACION EN EL CENTRO Y AULA	
Relación con el maestro/a tutor/a	
Relación con el alumnado	
Relación con el resto del profesorado	
PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO	
Asistencia a reuniones	
Colaboración en actividades escolares	
Colaboración en actividades extraescolares	
ACTITUDES	
Disponibilidad	
Interés	
Esfuerzo	
Responsabilidad	
Cordialidad	
Iniciativa	
Otros:	
APTITUDES Y CAPACIDADES	
Conocimiento de la materia	
Planificación de la enseñanza	
Recursos metodológicos	
Control y organización de la clase	
Motivación a los alumnos	
Comunicación con el alumnado	
Capacidad de observación	
Capacidad de análisis y reflexión	
Relación capacidades/rendimiento	
Otros:	
Destaca en:	
Tiene dificultades para:	
Ausencias: Justificadas () Injustificadas () Propuesta de calificación (numérica):	

_____, ____ de _____ de 2011
El Maestro tutor o la maestra tutora

AMPLIACION DE INFORMACION Y OBSERVACIONES

(A cumplimentar por el maestro tutor o la maestra tutora)